

4. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

4.1 TÁRGYI FELTÉTELEK TERÉN

A tornatermi felső öltözők közül az egyiket szükséges volt fejlesztő szobának kialakítani az iskola főépületében való helyhiány miatt. Így három öltöző maradt (2 fiú-1 lány) a diákok testnevelés órára való felkészülésükhöz, és az óra befejezésével az átöltözéshez, szükséges higiéniai szükségletek elvégzéséhez. A mindennapos testnevelés bevezetésével gyakran 2-3 osztály is öltözik egyszerre ezekben a helyiségekben. A kulturált körülmények megteremtése érdekében a lányoknak nem elegendő a megmaradó egy öltöző. Célszerű lenne a már fejlesztőteremmé átalakított öltözőt újra rendeltetésszerűen használni. Az iskola főépületében lévő szertár újrarendezésével egy fejlesztő szobával bővült a helyiségek sora, de még további igény mutatkozik. Az osztálysámok csökkenése miatt az iskola épületében megüresedő tantermet fejlesztőteremmé lehet alakítani. Szükségességét az is indokolja, hogy egyre több a gyerekek között a tanulási nehézséggel küzdő. Az iskolapszichológus, és a szociálpedagógus, gyógytornász több csoportban is végez fejlesztő tevékenységet, és ehhez biztosítani kell a megfelelő helyiségeket.

A fenntartóval és Önkormányzattal egyeztetve egy teljes körű selejtezésre lenne szükség, hiszen az iskolában számos olyan eszköz van, ami már idejétmúlt, elhasználódott, használaton kívüli. A tényleges leltárívek: iskolai-, fenntartói-, önkormányzati nyilvántartásának összhangját szeretnénk megteremteni.

A távolugrógödör és a nekifutósáv felújítását is fontos feladatnak tartjuk, hiszen az iskola távol helyezkedik el a városi sportpályától. Szükséges, hogy a távolugrógödör, valamint a nekifutósáv felújításra kerüljön, a balesetveszély miatt. A nekifutósávot célszerű lenne rekortán borítással ellátni, valamint a távolugrógödör megfelelő homokkal való feltöltését folyamatosan biztosítani.

Az udvari beton kézilabdapálya már töredezett, balesetveszélyes. Ennek felújítása is szükséges.

A kicsik udvarán elhelyezett udvari játékok elhasználódtak, szerepüket nem tudják betölteni. Ezek cseréjét, felújítását és a szükséges tereprendezést tervezzük. A már meglévő udvari játékok szakszerű telepítésére van szükség, továbbá lehetőségekhez mérten további

eszközökkel bővíteni. A nagyok udvarán is megérett a helyzet arra, hogy átfogóan rendezzük. Esős időben sártengerré változik, ez mielőbbi intézkedést igényel. Ülőbútorok, padok, kültéri játékeszközök telepítése is indokolt lenne itt, valamint a telepített kondieszközök közül már kettő használhatatlan, ezek újratelepítése indokolt.

Az iskola udvarán található kerékpártároló kibővítése, valamint a már meglévők felújítása, és fedett tárolóvá alakítása is szükséges, mert a gyerekek és tanárok jelentős része kerékpárral jár iskolába.

Az iskola tornaterme fennállása óta közösségi térként is funkcionál. Ezeken a programokon az iskola teljes létszámmal szeretne részt venni, mert tűzvédelmi okokból jelenleg csak tanulóink egy része tartózkodhat bent. Jövőben szeretnénk, hogy a rendezvényeken az iskola közössége együtt jelenhessen meg. A felújítás során a megújuló parketta védelmére az iskolának szüksége lenne egy védőfelület (könnyű linóleum, filcshőnyeg) beszerzésére.

Az iskola több, mint 40 éve épült. Ez idő alatt az épületen belül és kívül is csak részleges felújítások történtek. Az illemhelyiségek, konyha, valamint a víz-és csatornahálózat teljes felújításra szorul, és a nyílászárók teljes körű cseréjének is meg kellene történnie. Az iskola külső tatarozásra, festésre szorul.

Az iskola belső területén (aula, folyosó) több ülőalkalmatosságot elhelyezni, mely a kulturált környezetet mutatja. Mindez barátságosabbá, vendégváróbbá tenné a közösségi tereket. Ez a tanulói közösség erősítését is elősegítheti. Jelenleg néhány tornapad van kihelyezve, melyet már az állapotuk miatt nem tudunk a tornateremben használni.

A matematika és magyar szakos kollégáknak (esetleg rajz, természetismeret, földrajz, ének stb.) nagyon fontos lenne olyan digitális rajztábla, amelyen a különféle szerkesztéseket, mondatelemzéseket közvetlenül tudnák szemléltetni a gyerekeknek.

4.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK TERÉN

Fontos feladat, hogy az iskolai tanulólétszámot optimális szinten tartsuk. Az alsó és felső tagozaton is a kettő-három párhuzamos osztály működjön évfolyamonként, megfelelő tanulói létszámmal.

A körzethez tartozó óvodások jelentős részét szeretnénk a leendő első osztályosok között tudni. Már az első évfolyamtól kezdve az induló osztályok optimális létszámmal működjenek, hogy a későbbiekben ne kerüljön sor a már meglévő osztályközösségek bontására, még ha az szükségesnek látszik is.

Az elmúlt tanévekben több pedagógus kollégánk is nyugdíjba vonult, és ez a tendencia pedagógus gárda életkorából adódóan most már évről évre folytatódik. Az ő helyükre szakos pedagógus alkalmazása válik szükségessé. Ez sajnos egyre nehezebb feladat, különösen úgy, hogy szeretnénk a Koszta korábban megszokott oktatási színvonalát a jövőben megtartani. Amennyiben pályakezdő kerül alkalmazásra, a mentorpedagógus kijelölése a tantestületből történjen.

A készségtárgyak munkaközösségének felállítását tartanám szintén fontosnak. Szükségét érzem annak, hogy ez ismét külön működjön, hiszen a testnevelés, ének, rajz és technika olyan készségtárgyak, amik a tanulók testi és lelki fejlődését nagyban elősegítik, a hagyományos tanulási kompetenciák kiépülését támogatják.

Legalább a jelenlegi pedagógus létszám, valamint a technikai dolgozók létszámának megtartása szükséges, mert csak ezzel lehet biztosítani a munka színvonalas és minőségi folytatását. Amennyiben létszámfejlesztésre lehetőség adódik, (különösen pedagógiai asszisztens munkakör terén), élni szeretnénk vele.

Fontos feladatnak tekintem, hogy a fenntartó által részünkre megajánlott hazai és eu-s pályázati források mellett az egyesületi és alapítványi pályázatok figyelésével, majd azok benyújtásával is segítséget adjunk az intézmény felújításához, a szükséges eszközök beszerzéséhez, az oktató-nevelő munka területén felmerülő egyéb feladatok megoldásához, rendezvények lebonyolításához. A sikeres pályázatok segítségével tudnánk biztosítani az eddigi minőség megtartását és a további színvonalas munka folytatását, és az értéknövelést („egy picivel többet adni az elvártnál”) az oktató-nevelő munka minden területén a jövőben.

Olyan lojális és empatikus vezetőség megszervezése a célom, amely betartatja és figyelembe veszi a tanulók, a szülők közös érdekeit, maximálisan szem előtt tartva az oktatási és nevelési alapelveket, valamint a pedagógusok és az iskolában dolgozó valamennyi munkatárs érdekeit.

Az iskola a tanulók és talán az itt dolgozóknak is második otthona. A hétköznapiokon itt töltjük az időnk nagy részét. Ezért fontosnak tartom, hogy a tanulóknak és a munkatársaknak is olyan légkört, **környezetet** biztosítsunk, ahol jól érzik magukat, ahová érdemes eljönni otthonról. Ehhez viszont szükséges egy barátságos, igényes, tiszta iskola. Olyan tanórák, tanórán kívüli foglalkozások, ahol a gyerekek megtalálják azt, ami fontos számukra, és amiben ki tudnak teljesedni: amiben tehetségesek. Mindez pedig megköveteli, hogy az intézmény összes dolgozója egészséges erkölcsi normát, példaként követendő magatartást, szakmai hozzáértést közvetítsen feléjük.

Magunk elé is követendő szabályokat, elérendő, közös célokat állítsunk! Mi felnőttek mutassunk példát, amivel a gyerekek azonosulni tudnak, és a jövőben mindez segítséggé válik céljaik elérésében. Ezekkel a viselkedési normákkal teremthetjük meg számunkra és számukra is a biztonságos, nyugodt légkört, még ha ez most nem is annyira népszerű a körükben.

A hatékony és minőségi munka legfontosabb alapelemének a közös értékeken alapuló, őszinte **kommunikációt** tartom, mind a pedagóguskollégákkal, technikai dolgozókkal, tanulókkal és szülőkkel. Szükséges egymás megismerése, kölcsönös elfogadása és egymás támogatása. Hiszen egymás nélkül az együttműködésünk, feladatunk nem valósítható meg.

4.3 EGYÉB, SZINTENTARTANDÓ ÉS FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK

Gyakorló pedagógusként fontosnak tartom, hogy a tanulóknál a megszerzett tudást mérjük, értékeljük. Ez jó visszajelzés saját és szüleik számára is. Ugyanakkor nekünk, pedagógusoknak is fontos, mert ezeken keresztül tudhatjuk meg, hogyan sikerült az aktuális tananyagot a tanulókkal elsajátítani. A **kompetenciamérés** eredménye nagyon jó visszajelzés számunkra a tanulóink matematikai tudásáról, annak alkalmazásáról, logikai, szövegértési képességeiről. A megfelelő kiértékelések után a gyengébb teljesítmény (akár a kompetenciában, akár a tantárgyi érdemjegyek esetén) okának feltárását, és annak megoldását (vagyis a visszacsatolást) is nagyon fontos feladatommak tekintem.

Emellett úgy gondolom, hogy az önismeret és az **önértékelés** legalább annyira fontos, mint diákjaink értékelése. Tapasztalatom szerint nagy segítség lehet tudatos, folyamatos reflexióval ellátni a munkát. Fontos átgondolni, felvázolni az elkövetkezendő feladatokat, megtervezni a rövid és hosszú távú munkánkat. Majd az ezek területén felmerülő hibákat

javítani, és folyamatosan korrigálni a folyamatokat. Ebben a vezetőségnek is fontos szerepe van: tanácsadó, javaslattevő szerepben. Fontos számomra, hogy a vezetőség folyamatosan értékelésével segítse a munkatársakat, mert ezek során akaratlanul is a **minőségfejlesztés** lehetőségét adjuk.

Munkám során mindig fontosnak tartottam és tartom a **tehetséggondozást**.

Iskolánk oktatási rendszere felső tagozatban régóta lehetőséget ad arra a **nívócsoporthoz** oktatás keretében, hogy magyarból és matematikából is korán felfedezzük és fejlesszük a tehetségeket. Sok-sok év tapasztalata áll már rendelkezésünkre ezen a területen, ezt a módszert illetően. Manapság általában - a SWOT analízisben is bemutatott tendenciák miatt - sokkal nagyobb hangsúlyt kell helyezni a leszakadók felzárkóztatására. Ez a tevékenység leköti a pedagógusok szabad potenciálját, és kevesebb idő, energia marad a tehetségek kibontakoztatására. A város oktatási palettáján azonban a Koszta József Általános Iskola ezzel az órarendbe épített hagyományával, egyedülálló módon foglalkozik a tehetséggondozással és fejlesztéssel. Ezt a tényt erőteljesebb marketinggel szeretném ösztönző erővé tenni az iskolaválasztás tekintetében.

De nemcsak e két tárgy tehetséges diákjait segítjük a munkájukban. Kollégáim számos területen, humán- és reáltárgyakból, testnevelésből, rajzból, technikából folytatnak tehetséggondozást. Hiszem és tudom, hogy mindenki tehetséges valamiben. Hogy miben, azt a mi dolgunk felfedezni, és abban őt erősíteni.

Ugyanakkor természetesen nagyon fontosnak tartom azt is, hogy azok a tanulók is megkapják a segítséget, támogatást, akik képességeik szerint a mindennapokban **felzárkóztatásra** szorulnak. A tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, sajátos nevelési igényű tanulók száma évről évre folyamatosan nő. Ezt tapasztalom az általam tanított csoportok esetén is. Már a pályám elején szembesültem ezzel a problémával, és ez minden évben újabb és újabb kihívást jelent. Mindig is érzékenyen érintett ezeknek a gyerekeknek a sorsa, és foglalkoztatott, hogyan is tudnék nekik segíteni a problémájuk megoldásában. Úgy vélem, ez legalább annyira fontos, mint a tehetséges tanulók segítése, felkészítése, hiszen így a társadalom hasznos tagjává tudnak válni. Ezt vezetőként is nagyon fontos szem előtt tartani és ösztönözni.

Az eddigi életemet teljes egészében meghatározta a mozgás, a sport. Nagyon fontos számomra, hogy ezt az értékrendet tanítványaim is elfogadják, és kövessék. A mozgás, azon

felül, hogy az egyik legjobb örömszerzés forrása, a kitartást, az akaraterőt, a csapatjátékosként együttműködést, a munkával szembeni alázatot, a másság elfogadását, a logikai gondolkodást, a váratlan helyzetek megoldásának képességét is fejleszti és erősíti bennük. Szükséges a tanulóiban elmélyíteni a mindennapos, örömet szerző mozgás, a kulturált környezet, az igényes feladatvégzés igényét. Ez nagyban meghatározhatja a jövőbeni életüket, az **egészséges, környezettudatos életmódjukat**

Iskolánk már harmadik éve vesz részt folyamatosan az **Aktív Iskola Programban**, mely a Magyar Diáksport Szövetség kezdeményezése. Célja a minőségi testnevelés, a tanórán kívüli sportlehetőségek bővítése és egy egészségtudatos, mozgásbarát iskolai környezet kialakítása. A program nemcsak a fizikai aktivitást növeli, hanem igazoltan segíti a tanulók iskolai közérzetét, közösségi életét és tanulmányi teljesítményét is. Célok, hogy ez a program még nagyobb hangsúly kapjon a tanévek alatt. Már év elején beépítésre kerüljön az éves iskolai programtervbe minden olyan projekthét, mely a fent említett célokat erősíti (pl. aktív közlekedés hete, egészséges táplálkozás hete, fejfrissítő hét, inkluzív témahét...). Ezeket a témaheteket előre tervezett programokkal feltöltve, egységesen valósítsuk meg az iskola minden diákja számára, együttműködve a kollégákkal, szülőkkel, egyesületekkel. A témahetek során a tanítási órákba beépítve, délutáni foglalkozásokon segítsük a tanulókat az egészséges életre nevelésben, mert a testi – lelki fejlesztésük, a jövőjük mindenki számára fontos kell, hogy legyen. Hiszen a mentális egészség megléte ma már nem csupán egyéni, hanem kulcsfontosságú társadalmi és gazdasági szempontból is.

Az iskolánk kollektívájára jellemző a minőségi munkavégzés, melyet verseny-, mérési eredményeink és beiskolázási mutatóink, felvételi eredményeink is igazolnak. Ahhoz, hogy ez a jövőben is megmaradjon, továbbra is szükséges a hatékony **együttműködés**, különösen a fenntartóval, kollégákkal, szülőkkel. A minőségi munka elengedhetetlen feltétele annak, hogy az iskolaválasztás során a leendő szülők minket válasszanak. Szükséges, hogy ezt megmutassuk a szülőknek, leendő tanulóinknak. Betekintést nyerhetnek munkánkba a tanítók bemutató óráin, valamint ovivárási programjainkon, nyílt óráinkon. A mai világban lehetőségünk van arra is, hogy iskolánkat népszerűsítsük az Interneten, Facebookon is. Az iskola honlapján mindig meg kell jelennie az aktuális információknak, és naprakész tájékoztatást kell nyújtani minden, oldalunkra látogatónak.

Egy oktatási intézmény akkor működik jól, ha a **kapcsolattartás** partneralapú többek között a szülői munkaközösséggel is, és ez a mi iskolánkban 5-6 évvel ezelőtt erőteljes fejlődésnek indult. A szülők nagyszabású terveket dolgoztak ki és valósítottak meg több ízben is, közösen az intézmény tanítóival, tanáraival, vezetőivel. A kiváló tapasztalatok arra indítanak, hogy haladjunk tovább ezen a megkezdett úton.

Kiemelten fontos a kapcsolattartás az iskola külső partnereivel: óvodákkal, a város és környéki általános iskolákkal, középiskolákkal és a fentiekben felsorolt segítő szolgálatokkal. Hiszen egymás munkájának megismerésével tudjuk a sajátunkat hitelesen látni, megtalálni és erősíteni a pozitív, előremutató szellemiséget; javítani, és korrigálni azt, ami a fejlődést szolgálja.